|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2022 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| HHB | Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 11 | Personen in besonderen Lebenssituationen aktivieren, fördern und betreuen | | 3 |
| Kernkompetenz | |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Personen in besonderen Lebenssituationen zu aktivieren, zu fördern und zu betreuen. | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** Bedürfnisse und Bedarfe zu betreuender Personen in besonderen Lebenssituationen. Sie prüfen zeitliche, räumliche und gesundheitliche Rahmenbedingungen zur Erhaltung und Förderung einer selbstbestimmten und würdevollen Lebensführung. Dabei berücksichtigen sie individuelle und familiäre Hintergründe sowie kulturelle Identitäten. |  | **LS01 Bedürfnisse und Bedarfe in besonderen Lebenssituationen darstellen** | Übersicht | zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren  Zusammenhänge herstellen | Vgl. LF04  Vgl. LF06 | 02 |
|  | **LS02 Rahmenbedingungen zur Erhaltung und Förderung einer selbstbestimmten und würdevollen Lebensführung prüfen** | Checkliste | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Informationen strukturieren  zielgerichtet arbeiten  selbstbestimmte Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen  kulturelle Identitäten berücksichtigen | Vgl. LF06 | 03 |
| Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über physische und psychosoziale Veränderungen im Zusammenhang mit Lebensalter, Beeinträchtigungen und Krankheiten sowie Grundlagen der pflegerischen Versorgung. Im Hinblick auf die individuelle Lebensqualität beschäftigen sie sich mit den Aspekten Biografie, gesellschaftliche Teilhabe und Inklusion.  Sie definieren hauswirtschaftliche Betreuung, identifizieren angrenzende Zuständigkeitsbereiche und ermitteln gesetzliche und ethische Grundlagen ihres Handelns im Umgang mit zu betreuenden Personen. Dabei berücksichtigen sie Hygiene- und Sicherheitsrisiken sowie Notfallsituationen bei der Betreuung. |  | **LS03 Physische und psychosoziale Veränderungen, Grundlagen pflegerischer Versorgungen und individuelle Lebensqualität erkunden** | Mitarbeiterhandbuch (Übersichten) | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Informationen strukturieren  zielgerichtet arbeiten  Zusammenhänge herstellen  selbstbestimmte Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen |  | 04 |
|  | **LS04 Hauswirtschaftliche Betreuung darstellen** | Mitarbeiterhandbuch (Ablaufbeschreibung)  Mitarbeiterhandbuch (Schnittstellenübersicht) | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  zielgerichtet arbeiten  Arbeitsprozesse organisieren  Mitverantwortung tragen  Maßnahmen der Hygiene sowie des Unfall- und Gesundheitsschutzes umsetzen | Vgl. LF06  Gesetze | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler **planen** personenunterstützende und -fördernde Maßnahmen, indem sie aus ermittelten Bedürfnissen und Bedarfen Ziele ableiten. […] Die Schülerinnen und Schüler wählen Kriterien zur Überprüfung der zu erreichenden Ziele aus. |  | **LS05 Ziele aus Bedürfnissen und Bedarfen ableiten** | Zielblätter  Kriterienkatalog | Informationen strukturieren  begründet vorgehen  komplexe Aufgabenstellungen gliedern  Realisierbarkeit erkennbarer  Abhängigkeiten finden  selbstbestimmte Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen  kulturelle Identitäten berücksichtigen |  | 02 |
| […] Sie entwickeln adressatengerechte Angebote und berücksichtigen individuelle, familiäre und kulturelle Voraussetzungen sowie Ressourcen. Sie stimmen die Planung mit anderen Berufsgruppen ab. […]  […] Bei der Erarbeitung von Maßnahmen im Umgang mit Notfallsituationen wirken sie mit.  […] |  | **LS06 Adressatengerechte Maßnahmen entwickeln** | Maßnahmenlisten | begründet vorgehen  zielgerichtet arbeiten  komplexe Aufgabenstellungen gliedern  Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen  Abhängigkeiten finden  Schlussfolgerungen ziehen  selbstständig planen und durchführen  selbstbestimmte Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen  kulturelle Identitäten berücksichtigen | Projekt möglich | 08 |
|  | **LS07 Planung mit anderen Berufsgruppen abstimmen** | Gesprächsvorlagen  Abstimmungsgespräche/Abstimmungsschriftverkehr  Handlungsempfehlungen  Checklisten  Dokumentationsbögen | Notizen anfertigen  wertschätzend kommunizieren  sachlich argumentieren  Entscheidungen treffen  mit Medien sachgerecht umgehen  Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden | Vgl. LF04  Rollenspiel | 07 |
|  | **LS08 Bei der Erarbeitung von Maßnahmen im Umgang mit Notfallsituationen mitwirken** | Konzept für Notfallsituationen | zielgerichtet arbeiten  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Zusammenhänge herstellen  Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen  sich in Teamarbeit einbinden | Präventionsmaßnahmen  Erste-Hilfe-Kurs | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler bereiten aktivierende und fördernde Maßnahmen zur Motivation und Betreuung vor, stimmen diese mit Beteiligten ab und **führen** sie zielorientiert **durch**. In schwierigen Situationen reagieren sie angemessen. Sie erfassen den Ablauf und die Wirkung der Maßnahmen und passen diese an Biografie-, Lebens- und Gesundheitssituation an. Sie dokumentieren die Betreuungsmaßnahmen nach betrieblichen Standards. |  | **LS09 Maßnahmen zur Motivation und Betreuung durchführen und in schwierigen Situationen angemessen reagieren** | durchgeführte Maßnahmen  Gespräche | Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  wertschätzend kommunizieren  zuverlässig handeln  sachlich argumentieren  soziale Verantwortung tragen  sich flexibel auf Situationen einstellen  selbstständig planen und durchführen  Arbeitsprozesse organisieren  Kenntnisse und Methoden transferieren  selbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen  kulturelle Identitäten berücksichtigen | Vgl. LF 06  Rollenspiel  praktische Umsetzung  Exkursion  Projekt möglich | 14 |
|  | **LS10 Ablauf und Wirkung der Maßnahmen erfassen und anpassen** | Beobachtungen  Notizen  individuell angepasste Maßnahmen | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Informationen strukturieren  Notizen anfertigen  zuverlässig handeln  soziale Verantwortung tragen  selbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen  kulturelle Identitäten berücksichtigen | Vgl. LF04  Vgl. LF06 | 08 |
|  | **LS11 Betreuungsmaßnahmen dokumentieren** | Dokumentation | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  konzentriert lernen bzw. arbeiten  methodengeleitet vorgehen | Vgl. LF04  Vgl. LF06 | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler **prüfen** die Wirksamkeit der Maßnahmen und **bewerten** Ergebnis und Prozess mit Beteiligten. Unter Berücksichtigung festgelegter Kriterien **reflektieren** sie das eigene Handeln und entwickeln Handlungsalternativen. |  | **LS12 Wirksamkeit prüfen, Ergebnis und Prozess mit den Beteiligten bewerten und Handlungsalternativen entwickeln** | Reflexionsgespräche ausgefüllter Selbstreflexionsbogen  Analysen  Handlungsempfehlungen | zuverlässig handeln  Zusammenhänge herstellen  wertschätzend kommunizieren  sachlich argumentieren  Schlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen | Rollenspiel | 06 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter und Hauswirtschafterin (2019), S. 20 [↑](#footnote-ref-2)